

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 11-го класса) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования» (изменения от 29.06.2017);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 10 класс: учеб.пособие для общеобраз. организаций: базовый уровень	2019	Просвещение
2	Краюшкина С.В.	Тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание». 11 класс. Базовый уровень	2019	Экзамен
3	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс. Базовый уровень.	2021	Просвещение
Для обучающихся				
1	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание. 10 класс: учеб.пособие для общеобраз. организаций: базовый уровень	2019	Просвещение

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/66часов в год (33 учебных недели)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Экономика	<p>Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>–объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>–оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>–различать формы бизнеса;</p> <p>–извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>–различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>–приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>–различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>–различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>–выделять объекты спроса и</p>	<p>- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>- выявлять противоречия рынка;</p> <p>–раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>–раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>–обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>–различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>–определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>–определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>–применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>–оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>–раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>–высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать</p>	<p>предусматривают:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;</p> <p>4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться и в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать</p>	<p>отражают:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;</p> <p>6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>

	<p>предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>–определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>–объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>–анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>–приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>–различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>–различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>	<p>оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>–извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>	<p>средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно принимать эффективные решения.</p>	<p>7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p>
<p>Человек в системе общественных отношений Социальные отношения.</p>	<p>Выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества</p>	<p>–Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых</p>		

	<p>и направлениях ее изменения; –выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; –высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; –выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; –конкретизировать примерами виды социальных норм; –характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; –различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; –определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; –различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; –выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; –характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p>	<p>решений; –применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; –оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; –характеризовать основные методы научного познания; –выявлять особенности социального познания; –различать типы мировоззрений; –объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; –выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>–характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>–характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>–высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>–формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>–осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>–оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>			
<p>Политическая жизнь общества</p>	<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>–различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>–устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p>	<p>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>–выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>–в перспективе осознанно участвовать в избирательных</p>		

	<p>–высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>–раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>–характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>–характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>–конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p>	<p>кампаниях;</p> <p>–отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>–самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>–характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>–анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>–оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Экономическая жизнь общества	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты</i>. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента</i>. <i>Основы маркетинга</i>. <i>Финансовый рынок</i>. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг</i>. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы</i>. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России</i>.</p>	28
Человек в системе общественных отношений	<p>Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,</p>	16

Социальные отношения.	<p>пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Знания и навыки. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.</p>	
Политическая жизнь общества	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания</i>. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология. Политическое поведение</i>. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	<p>22</p>

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания